

# 「綜合活動學習領域概論」教學大綱 (112 生涯)

任課教師：王素芸

112.7.11.

## 壹、教學目標

- 一、體認「綜合活動領域」核心理念價值
- 二、瞭解「綜合活動領域」綱要主題內涵
- 三、具備生涯規劃輔導教師實務知能素養
- 四、培養從事中學輔導工作專業態度熱忱

## 貳、教學進度

- 一、07/11 (上) 學生輔導工作發展/學科特性/理論基礎
- 二、07/11 (下) 實務經驗分享：中學生涯規劃實施：問題&因應
- 三、07/31 (上) 綜合活動領域重要性及 SEL (Social Emotional Learning)
- 四、07/31 (下) 綜合活動領域重要主題內涵/牌卡&體驗活動
- 五、08/02 (上) 表達性藝術治療--繪畫創作
- 六、08/02 (下) 「自我探究」-我是誰/幸福人生/願景板
- 七、08/21 (上) 生涯規劃教學演示
- 八、08/21 (下) 生涯規劃教學演示

從普高/技高生涯科類別項目中擇一，以創新教學法、教具、活動、牌卡、議題融入…  
進行 15-20 分鐘教學演示：教案&學習單

## 參、教學方法

教師講授、小組討論、小團體活動、教學演示、視聽教學

## 肆、評量方式

期末心得：25%、教案+教學演示：25%、學習單：25%、出席：25%

## 伍、參考書目

- 1.教育部(2018)。12年國民基本教育課程綱要-綜合活動領域。
- 2.陳志恆(2020)。正向聚焦。台北：親子天下。
- 3.江學滢(2020)。藝術治療圖卡的100種應用。台北：商周。
4. Jean M. Twenge 著/林哲安與陳道民譯(2020)。i世代報告：更包容、沒有叛逆期，卻也更憂鬱不安，且遲遲無法長大的一代。台北：大家。
5. Jonathan Haidt, Greg Lukianoff 著/朱怡康譯(2020)。為什麼我們製造出玻璃心世代？本世紀最大規模心理危機，看美國高等教育的「安全文化」如何讓下一代變得脆弱、反智、反民主。台北：麥田。

6. 林永豐主編 ( 2019 )。邁向素養導向的課程教學改革。台北：五南。
7. Charlotte Abrahams 著/廖亭雲譯(2019)。幸福丹麥流： HYGGE！每一天愉悅舒心的生活提案。台北：大好書屋。
8. Yuval Noah Harari/著林俊宏譯 ( 2018 )。21 世紀的 21 堂課。台北：天下文化。
9. Zygmunt Bauman 著/陳雅馨譯 ( 2018 )。液態現代性。出版社：商周。
10. Zygmunt Bauman 著/谷蕾、胡欣譯(2018)。廢棄社會：過剩消費、無用人口，我們都將淪為現代化的報廢物。台北：麥田。
- 11.吳維寧(2018)。聽懂孩子的話：養出不畏權威、理性對話的虎刺巴小孩。台北：三采。
12. Matthew McKay & Patrick Fanning 著/洪夏天譯 ( 2018 )。真心接納自己，培養健全的自尊心。台北：遠流。
- 13.胡挹芬譯 ( 2016 )。九型人格學【暢銷版】。台北：養沛文化。
- 14.廖建榮譯 ( 2013 )。發現天賦之旅。Ken Robinson & Lou Aronica 著。台北：天下遠見。
15. Nassim Nicholas Taleb 著/羅耀宗譯(2013)。反脆弱。大塊文化。
- 16.陳德倫(2020.10.19)。走入優秀和多元競爭力的背光處-被頂大魔咒困住的年輕人們。報導者。  
<https://www.twreporter.org/a/high-academic-achievement-students-psychological-distress-backlight>
- 17.王惠英 ( 2019.11.4. )。情緒好/成績會更好。未來 family。  
<https://tw.news.yahoo.com/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A5%BD-%E6%88%90%E7%B8%BE%E6%9C%83%E6%9B%B4%E5%A5%BD-080055716.html>
- 18.高竹君 ( 2019.11.12. ) 更容易幸福?研究 7 點揭露「社會/情緒智能」影響孩子多深遠。未來 family。  
<https://www.gvm.com.tw/article/69362>